

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнешипкинская основная общеобразовательная школа»
Зайнского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель МО  Тучина Т.Н. Протокол №1 «31 » августа 2020 года	«Согласовано» Зам.директора по УР  Габдрахманова А.Р. «31 » августа 2020 года	«Утверждаю» Директор МБОУ «Верхнешипкинская ООШ  В.С.Закирова Приказ № <u>92</u> «31» августа 2020 года
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РУССКИЙ ЯЗЫК
8 класс
Базовый уровень
2020-2021 учебный год**

Количество часов: всего- 105 ч ,в неделю – 3 часа

Учитель: Низамиева Минзалия Габбасовна , учитель 1 квалификационной категории

Верхние Шипки, 2020 год

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Русский язык в современном мире	<p>*характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка;</p> <p>*определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;</p> <p>* оценивать использование основных изобразительных средств языка.</p>	<p>*характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</p>	<p>К:добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р:применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова,</p>	<p>*формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала;</p> <p>*формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, с культурой русского языка в современном мире;</p> <p>*формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека;</p> <p>*формирование навыка конструирования текста-рассуждения.</p>

			предложения, текста	
Повторение пройденного в 5-7 классах	<ul style="list-style-type: none"> *конструировать предложения; *объяснять знаки препинания при обращении *конструировать предложения; *объяснять лексические понятия; *выполнять различных видов разбора; *повторить основные фонетические понятия; *овладевать орфографическими умениями и навыками; * производить морфемный и словообразовательный разборы; *производить морфологический разбор частей речи 	<ul style="list-style-type: none"> *объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста 	<p>К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навыки речевых действий:</p> <p>использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка речевых высказываний</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению</p>	<ul style="list-style-type: none"> *формирование интереса к родному языку, воспитание интереса к своему Отечеству; *формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, чувства прекрасного; *продолжить формирование учащихся орфографической зоркости, устойчивой мотивации к обучению.

			препятствий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова, простого и сложного предложения	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.Словосочетание.	<p>*опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;</p> <p>*анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;</p> <p>*употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</p> <p>*использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;</p> <p>*применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.</p>	<p>* анализировать синонимические средства синтаксиса;</p> <p>* опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; *объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>*анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</p>	<p>К: формировать навык работы в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	<p>*формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, интереса к созданию собственных текстов.</p>
Простое предложение	<p>*находить грамматическую основу предложения, определять виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, знать виды простого предложения (двусоставные и</p>	<p>*понимать интонацию, логическое ударение в предложении; *описывать архитектурные памятники определять структуру текста,</p>	<p>К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми,</p>	<p>*продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову языковой грамотности</p>

	односоставные) порядок слов в предложении.	его языковые особенности.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навык работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп. технологий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	*формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательским учебно-познавательным деятельности; *формировать познавательный интерес у учащихся
Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения	*находить главные члены предложения, *определять способы выражения подлежащего, *основные типы и способы выражения сказуемого, связь сказуемого и подлежащего; простое глагольное сказуемое, понимать трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим.	*отличать составное глагольное сказуемое от составного именного; *употреблять тире между подлежащим и сказуемым на письме. *писать публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы	*развитие познавательного интереса к русскому языку (синтаксические синонимы); *формирование познавательного интереса в ходе проектной

		местности.	<p>работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание</p>	<p>деятельности, навыка составления алгоритма выполнения задачи, устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности;</p> <p>*формирование собственной точки зрения на определенные вопросы;</p> <p>*интерес к созданию собственных текстов, стремление к речевому совершенствованию;</p>
Второстепенные члены предложения	<p>*находить второстепенные члены предложения; *различать дополнение прямое и косвенное; *видеть смысловозначительную роль порядка слов;</p> <p>*находить согласованные и несогласованные определения, способ их выражения;</p> <p>*понимать приложение как</p>	<p>*писать характеристику человеку;</p> <p>писать сочинение;</p> <p>составлять групповой портрет;</p> <p>*изучать особенности ораторской речи, публично выступать (об истории своего края)</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать), устанавливать</p>	<p>*формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи; *формирование навыка организации анализа своей</p>

	<p>разновидность определения, *знать знаки препинания при нём; *находить обстоятельство места, времени, причины, цели, условия, уступки, образа действия; *производить синтаксический разбор двусоставного предложения.</p>		<p>рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; объяснять языковые явления, в ходе работы над ошибками.</p>	<p>деятельности в составе группы; *формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательских деятельностей на основе алгоритма; *формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>
<p>Простые односоставные предложения</p>	<p>*находить типы односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные; *видеть общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений, синонимичных по значению; *определять способы выражения сказуемых в безличных предложениях; *знать особенности строения полных и неполных предложений, сферу их употребления, роль неполных предложений в текстах художественных произведений; *производить синтаксический разбор односоставного предложения.</p>	<p>*обобщать и расширять представления о типе речи-рассуждение; знать прямой и обратный способ доказательств; *находить тезис и антитезис; *понимать риторический вопрос. * составлять рассказ на свободную тему.</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности</p>	<p>*формирование устойчивой мотивации к изучению нового, к индивидуальной деятельности, к творческой деятельности, проявления креативных способностей, интереса к самосовершенствованию. *формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской</p>

			<p>и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания КД и выполнения грамматического задания, объяснять языковые явления</p>	<p>деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p> <p>*продолжить формирование чувства бережного отношения к природе.</p>
Неполные предложения	*находить в тексте простое осложнённое предложение	*строить диалог с неполными предложениями	<p>К:формировать навык учебного сотрудничества в индивидуальной или групповой работах, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	<p>*формирование интереса к демографическим проблемам Земного шара, навыков конструирования слова.</p> <p>*продолжить работу над формированием интереса к выдающимся лингвистам (А.Шахматов, Л.Щерба, Д.Ушаков и др)</p> <p>*формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению, навыков обобщения и</p>

			<p>препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p>	<p>систематизации теоретического материала.</p>
<p>Однородные члены предложения</p>	<p>*находить однородные и неоднородные определения, *расставлять знаки препинания при них;</p>	<p>*производить синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами;</p> <p>*писать сравнительную характеристику с элементами сочинения</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в индивидуальной или групповой работы, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение</p>	<p>*формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов;</p> <p>*формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала, самоконтроля и самоанализа.</p>

			в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями.	
Обособленные члены предложения	<p>*видеть обособленные члены предложения, их роль в речи; обособленные согласованные распространённые и нераспространённые определения; обособленные приложения. выделительные знаки препинания при них;</p> <p>*знать условия обособления деепричастий и деепричастных оборотов;</p> <p>*видеть обособленные уточняющие предложения, знаки препинания при них;</p> <p>*производить синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами.</p>	<p>*расширить представление о типе речи- рассуждение; о прямом и обратном способах доказательств.</p> <p>*писать характеристику человека, зная строение данного текста, его языковые особенности</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста определять цели и функции участников, способы</p>	<p>*формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)</p> <p>*формирование устойчивой мотивации к обучению</p>

			<p>взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	
<p>Обращения, вводные слова и междометия</p>	<p>*определять обращения распространённые и нераспространённые, выделительные знаки препинания при обращении; *знать группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению; *расставлять выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях;</p>	<p>*употреблять обращения в речи; *употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста; * строить публицистическое выступление на общественную тему; *находить олицетворения в художественном тексте</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>*формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) *формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>
<p>Синтаксические конструкции с чужой речью</p>	<p>*различать прямую и косвенную речь; *расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, в</p>	<p>*производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой</p>	<p>К: формировать навык работы в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов,</p>	<p>*формирование у обучающихся способностей к рефлексии</p>

	<p>диалоге, в цитатах; *знать способы передачи чужой речи.</p>	<p>речью;*вводить в рассказ диалог; *строить повествовательный текст в жанре рассказа, зная его особенности.</p>	<p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта, проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования конструкций с чужой речью.</p>	<p>коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) *формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию.</p>
<p>Повторение и систематизация пройденного в 8 классе</p>	<p>*соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); *объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); *обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; *извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма</p>	<p>*демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые при исследовании текста</p>	<p>*формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) *формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,</p>

				конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
--	--	--	--	---

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Русский язык в современном мире	Функции русского языка в современном мире.	1ч
Повторение пройденного в 5-7 классах	Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.	7ч
<i>Словосочетание</i>	Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слову в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Типы словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).	9ч
<i>Простое предложение</i>	Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. Простые двусоставные предложения	3ч
<i>Главные члены предложения</i>	Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.	7ч
<i>Второстепенные члены</i>	Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное	9ч

<i>предложения</i>	дополнение(ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению(времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.	
<i>Простые односоставные предложения</i>	Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим(назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Рассказ на свободную тему.	11ч
<i>Неполные предложения</i>	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге	1ч
<i>Однородные члены предложения</i>	Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера)	12ч
<i>Обособленные члены предложения</i>	Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности	15ч
<i>Обращения, вводные слова и междометия</i>	Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки	7ч

	препинания. Публицистическое выступление на общественную тему.	
<i>Прямая и косвенная речь</i>	Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Сравнительная характеристика.	6ч
<i>Повторение и систематизация пройденного в 8 классе</i>	Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).	17ч
<i>Итого</i>		105

Календарно-тематическое планирование

Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Сроки		Примечание
			План.	Факт.	
1	Русский язык в современном мире.	1	02.09		
2	Пунктуация и орфография.	1	04.09		
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	07.09		
4	Знаки препинания в сложном предложении.	1	09.09		
5	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1	11.09		
6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.(частицами)	1	14.09		
7	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	1	16.09		
8	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	18.09		
9	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	21.09		
10	Основные единицы синтаксиса.	1	23.09		
11	Текст как единица синтаксиса.	1	25.09		
12	Предложение как единица синтаксиса.	1	28.09		
13	Словосочетание как единица синтаксиса.	1	30.09.		
14	Виды словосочетаний.	1	02.10		
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	05.10		
16	Синтаксический разбор словосочетаний.	1	07.10		
17	Повторение по теме «Словосочетание».	1	09.10		
18	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словосочетание».	1	12.10		
19	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	14 10		
20	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	16.10		

21	<i>Р.р. Устное описание памятника архитектуры.</i>	1	19.10		
22	Главные члены двусоставного предложения.	1	21.10		
23	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.	1	23.10		
24	<i>Р.Р. Сочинение в публицистическом стиле о памятнике культуры.</i>	1	26.10		
25	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения.	1	28.10		
26	Составное именное сказуемое, способы его выражения.	1	30.10		
27	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	09.11		
28	Тире между подлежащими и сказуемыми.	1	11.11		
29	Роль второстепенных членов в предложении.	1	13.11		
30	Дополнение. Способы выражения дополнения.	1	16.11		
31	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.	1	18.11		
32	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1	20.11		
33	Обстоятельство. Способы его выражения.	1	23.11		
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	25.11		
35	<i>Р.Р. Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности.</i>	1	27.11		
36	<i>Р.Р. Сочинение – характеристика.</i>	1	30.11		
37	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения».	1	02.12		
38	<i>Анализ контрольного диктанта и сочинения.</i> Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	1	04.12		
39	Назывные переложения, их структурные и смысловые особенности.	1	07.12		
40	Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	1	09.12		
41	Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	1	11.12		
42	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.	1	14.12		

43	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.	1	16.12		
44	<i>Р.Р. Сочинение - рассуждение на свободную тему.</i>	1	18.12		
45	Анализ сочинения. Неполные предложения	1	21.12		
46	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	23.12		
47	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения».	1	25.12		
48	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения».	1	11.01		
49	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Понятие об осложнённом предложении	1	13.01		
50	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1	15.01		
51	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	18.01		
52	Однородные и неоднородные определения	1	20.01		
53	Однородные и неоднородные определения	1	22.01		
54	<i>Р.Р. Изложение</i>	1	25.01		
55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	27.01		
56	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них.	1	29.01		
57	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	01.02		
58	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	03.02		
59	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с однородными членами.	1	05.02		
60	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены».	1	08.02		
61	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения».</i>	1	10.02		
62	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Понятие об обособлении второстепенных	1	12.02		

	членов предложения.				
63	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1	15.02		
64	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1	17.02		
65	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений.	1	19.02		
66	<i>Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему.</i>	1	22.02		
67	<i>Р.Р. Сочинение-рассуждение.</i>	1	24.02		
68	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1	26.02		
69	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1	01.03		
70	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них.	1	03.03		
71	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них.	1	05.03		
72	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот.	1	08.03		
73	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	10.03		
74	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	12.03		
75	Синтаксический и пунктуационный разборы предложения с обособленными членами.	1	15.03		
76	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения».	1	17.03		
77	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1	19.03		
78	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1	31.03		
79	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы	1	02.04		

	вводных слов и вводных сочетаний по значению.				
80	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	05.04		
81	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	07.04		
82	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	09.04		
83	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обращения, вводные слова, вставные конструкции».	1	12.04		
84	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.	1	14.04		
85	Косвенная речь. Прямая речь. Диалог.	1	16.04		
86	Цитата.	1	19.04		
87	Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речью.	1	21.04		
88	<i>Р.Р. Составление рассказа с включением цитат.</i>	1	23.04		
89	<i>Р.Р. Сочинение – рассказ по данному началу с включением диалога.</i>	1	26.04		
90	<i>Анализ сочинения.</i> Орфография. Орфоэпия.	1	28.04		
91	Орфография. Морфология.	1	30.04		
92	Орфография. Морфология.	1	05.05		
93	<i>Р.Р. Подготовка к контрольному изложению.</i>	1	07.05		
94	<i>Р.Р. Написание контрольного изложения.</i>	1	10.05		
95	Синтаксис. Культура речи.	1	12.05		
96	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	14.05		
97	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Орфография. Синтаксис.	1	17.05		
98	Синтаксис Пунктуация.	1	19.05		

99	Синтаксис Пунктуация.	1	26.05		
100	Синтаксис Пунктуация.	1	21.05		
101	Комплексное повторение.	1	24.05		
102	Комплексное повторение.	1	26.05		
103	Контрольный тест по теме «Повторение изученного в 8 классе».	1	28.05		
104	Анализ контрольного теста. Комплексный анализ теста.	1	31.05		
105	Комплексный анализ текста.	1	31.05		